

ПРИНЯТ
на заседании
Педагогического совета
протокол от 25.02.2023г. № 2

СОГЛАСОВАН
на заседании
Управляющего совета
протокол от 25.02.2023 г. № 2

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МАОУ «Лицей»
от 25.02.2023г. № 28



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей» (МАОУ «Лицей»)
Руководитель	Соломатова Марина Степановна
Адрес места нахождения	626152, Россия, Тюменская область, город Тобольск, переулок Рошинский, № 25, строение 1
Телефон, факс	8(3456) 27-46-14
Адрес электронной почты	toblic@obl72.ru
Учредитель	Департамент по образованию Администрации города Тобольска
Дата создания	26.08.1997
Лицензия	от 09.12.2020 № 067, серия 72 Л 01 №0002283
Свидетельство о государственной аккредитации	от 02.11.2016 № 063, серия 72 А 01 №0000524

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Лицей» (далее – Лицей).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Лицея, системы управления Лицея, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Лицея, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Лицея в сети «Интернет» и направляется в департамент по образованию Администрации города Тобольска не позднее 20 апреля текущего года.

2.5. Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических кафедр
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано 3 предметных кафедры:

- кафедра учителей начальных классов
- кафедра гуманитарно-эстетического цикла;
- кафедра естественно-математического цикла.

Для организации воспитательной работы создана кафедра классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	169
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	167
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	192
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	112
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	65

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 329 обучающихся.

Реализация непрерывности образования начинается с обеспечения преемственности трех уровней обучения. На уровне начального общего образования (1-4) сформированы 8 классов, где обучение осуществляется по программе «Школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. На уровне основного общего образования (5-9) - 5 классов, реализуется предпрофильная подготовка учащихся, на уровне среднего общего образования открыты классы с внутригрупповой профилизацией.

С 1 сентября 2022 года Лицей реализует следующие образовательные программы:
-основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

-основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

-основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

-дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке Лицея к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Лицей» приступило к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-ом классах. Лицей разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Наряду с зачислением на обучение в 1-е и 5-ый классы обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в марте 2022 года МАОУ «Лицей» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС 2–4-х классов и 6–7-х классов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 2–4-х и 6–7-х классов.

Лицей разработал и принял на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

1 сентября 2022 года начата реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и на параллели 5-7 классов основного общего образования.

Поэтапная работа по введению обновленных ФГОС

1. Осуществлен анализ в части готовности МАОУ «Лицей» к введению обновленных ФГОС

1. Информация о проведении анализа кадрового состава учителей с 1 сентября 2022 г., будут работать по обновленным ФГОС в 1-х и 5-ом классах.

Численность педагогов, которые будут работать в 1 классах		Численность педагогов, которые будут работать в 5 классе		Примечание
общая	Из них прошли обучение по обновленным ФГОС	общая	Из них прошли обучение по обновленным ФГОС	
2	0	7	0	Обучение осуществлено во втором полугодии 2022 г

2. Рассмотрение вопроса введение обновленных ФГОС в МАОУ «Лицей»

Дата	Рассматриваемый вопрос (тема)	Перечень принятых управленческих решений
30.08.2021г. протокол № 8	Изменения в новых ФГОС НОО и ООО	1) Байбуриной А.Х., Волковой Г.В., Колчановой А.А., руководителям предметных кафедр, Грязновой С.А., руководителю кафедры классных руководителей, проинформировать участников образовательных отношений о содержании и особенностях новых ФГОС, структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, требованиях к качеству и результатам их усвоения; 2) рабочим группам - Кинжагуловой О.Д., Косинцевой О.Э.: определить механизмы разработки и реализации образовательных программ начального и основного общего образования; выявить образовательные потребности (запросы) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО; - Вохминой С.В., Черкашиной Е.В., Алескерова Ю.С., Долгушину И.В., Пермитиной В.А.: осуществить отбор традиционных, инновационных методов и приемов оценивания результатов освоения образовательных программ начального и основного общего образования; 3) учителям-предметникам: просмотреть учебный материал по данной дисциплине с целью включения его для дальнейшего изучения в рамках новой рабочей программы в соответствии с новыми ФГОС; 4) классным руководителям 1-9 классов провести родительские собрания, посвященные постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022-2027 годов
30.10.2021г. протокол № 9	Рассмотрение проектов нормативных и организационно-правовых актов по вопросам введения ФГОС (ООП НОО и ООО, рабочие программы)	Провести круглый стол с выступлением педагогов (Байбуриной А.Х., Шумиловой Е.А., Алескерова Ю.С.), принимавших участие в апробации с целью ознакомления учителей с особенностями примерных рабочих программ по учебным предметам, соответствующих новым ФГОС
25.01.2022г. протокол № 1	Реализация воспитательного компонента	Классным руководителям: Михайловой Е.Е., Витренко Л.С., - представить новые технологии воспитания и социализации лицеистов в условиях реализации новых подходов по

	образовательного процесса ФГОС третьего поколения	формированию культуры досуга в семье как условия умно наполнить свободное время и повышения личной культуры жизнедеятельности
--	--	---

3. Апробация программ ФГОС по предметам

Апробация программы ФГОС	Количество педагогов
Апробация всех предметов в 1-х классах, обществознание – в 6 классе	3

4. Включение тематики обновленных ФГОС в содержание работы предметных кафедр: механизмы совершенствования системы открытого образования; способы и приёмы работы с обучающимися при подготовке к оценочным процедурам; использование заданий по формированию функциональной грамотности на уроке и внеурочной деятельности, реализация ЭОР и ЦОР, проблемы выстраивания ИОМ ребенка и др.

5. В системе проводилась информационно-разъяснительная работа с родителями по разъяснению специфики изменений в соответствии с обновленными ФГОС: по вопросам доступа каждого ребенка к информационно-образовательной среде, о формах социального партнерства в условиях модернизации образовательного процесса.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Лицей проводил подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, MAOY «Лицей» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 97% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в MAOY «Лицей» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Внедрение новых предметных концепций

1. В части формирования у обучающихся функциональной грамотности

Утвержден план мероприятий («дорожная карта») по формированию у обучающихся функциональной грамотности.

MAOY «Лицей» является стажировочной площадкой по формированию функциональной грамотности.

В период с 12 по 20 октября 2021 года в MAOY «Лицей» проведена апробация заданий по функциональной грамотности для учащихся 8, 9 классов в рамках проекта «Методическое сопровождение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе», реализуемого ФГБНУ «ИСРО РАО» по заданию Министерства просвещения Российской Федерации.

Апробации заданий по функциональной грамотности в MAOY «Лицей» осуществлялась по 2 направлениям: в 8 классе осуществлялась проверка финансовой грамотности (12-13 октября 2021), в 9 классе – математической грамотности (19-20 октября 2021). По каждому из этих направлений был задействован один класс в данной параллели. Апробация проводилась в режиме онлайн с использованием автоматизированной системы «Российская электронная школа» (РЭШ), по ссылке <https://resh.edu.ru>.

2. Работа с электронным банком заданий <https://fa.resh.edu.ru>

Количество зарегистрированных учащихся в электронном банке	Количество сформированных работ	Количество завершённых тестирований
45	6	6

3. Количество проведенных тренировочных мероприятий в разрезе МАОУ «Лицей»

Численность учащихся, прошедших тренировку	Количество работ, прошедших полную проверку	Перечень управленческих решений по результатам диагностики
70	3	Классным руководителям, учителям-предметникам организовать работу по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности в виде просмотра онлайн-уроков финансовой грамотности на платформе «Дни ФГ»

4. Численность педагогов, принявших участие в еженедельных семинарах ТОГИРРО

Направление	Количество педагогов, принявших участие в семинарах	Перечислить предметы, в рамках направления, указать классы
Читательская грамотность	3	Русский язык 1-11, литературное чтение 1-4, литература 5-11 классы
Математическая грамотность	1	Математика, 5-8 классы
Естественно-научная грамотность	1	Биология, химия, 5-11 классы
Финансовая грамотность	4	Обществознание, 5-9 классы
Креативное мышление	1	Обществознание 6-11 классы
Глобальные компетенции	3	Английский язык 2-11, история 5-11, обществознания, 6-11 классы

5. Численность педагогов, прошедших обучение по функциональной грамотности в рамках ГЗ как заместитель руководителя и куратор ФГ во втором полугодии 2022 года-7.

6. Темы и направления, вызывающие затруднения в МАОУ «Лицей», требующие адресной работы

Перечень вопросов, тем
Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Лицей» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций в соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «Биология» на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В МАОУ «Лицей» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году (в рамках классно-обобщающего контроля) была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Лицей» выполнены на 99%. По состоянию на 31.12.2022 в МАОУ «Лицей» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников, обучающихся, родителей – 98 %.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-го классов были сформированы пять профилей. Наибольшей популярностью пользовались технологический и социально-экономический профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение с внутригрупповой профилизацией для обучающихся 10-го и 11-го классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	15	17
Естественно-научный	Математика. Физика. Биология. Химия	4	3
Естественно-экономический	Математика. География. Биология. Химия	0	1
Социально-гуманитарный	Математика. История. Право. Экономика	12	7
Гуманитарный	Иностранный язык. Русский язык	2	1

	Литература		
Социально-экономический	Математика. Право. Экономика	0	3

В 2022 году расширился выбор предметов для изучения на углубленном уровне и построения индивидуального образовательного маршрута выпускника.

Результаты успеваемости в профильных классах по итогам 2021/2022 учебного года

Наименование профиля	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Количество обучающихся в профильной группе (если группа)	успеваемость по классу				успеваемость по профильным предметам				
				не успевают	успевают на 4 и 5	общая	качественная	проф.предметы	не успевают	успевают на 4 и 5	общая	качественная
технологический	10	16	8	0	7	100	87,5	математика	0	8	100	100
								физика	0	6	100	67
								информатика и ИКТ	0	8	100	100
социально-гуманитарный	10		4	0	2	100	50	математика	0	4	100	100
								история	0	4	100	100
								право	0	2	100	50
								экономика	0	4	100	100
гуманитарный	10		2	0	2	100	100	русский язык	0	2	100	100
								литература	0	2	100	100
								английский язык	0	2	100	100
естественно-научный	10		2	0	1	100	50	математика	0	2	100	100
			2	0				физика	0	1	100	50
			2	0				биология	0	1	100	100
			1	0				химия	0	1	100	100
технологический	11	17	7	0	4	100	57,1	математика	0	6	100	85,7
								физика	0	6	100	85,7
								информатика и ИКТ	0	8	100	100
социально-гуманитарный	11		8	0	6	100	88	математика	0	7	100	87,5
								история	0	8	100	100
								право	0	8	100	100
								экономика	0	8	100	100
естественно-научный	11		2	0	1	100	50	математика	0	2	100	100
								химия	0	2	100	100
								биология	0	2	100	100

Данные, приведенные в таблице, демонстрируют высокий уровень качества образования в 10 и 11 классах с внутригрупповой профилизацией.

Следует отметить, что в 2022 году обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья отсутствовали, поэтому адаптированные основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования для данной категории обучающихся не реализовывались. Но в лицее разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие программы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные

компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Программа воспитания размещена на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. На базе лицея занятость лицеистов стабильна и составляет 100%. С целью организации досуга учащихся в лицее организована работа в кружках и секциях по интересам: «Дружина юных пожарных», ЮИД «Светофор», «Азбука нравственности», «Юный финансист», «Юный эколог», «Экологический поиск», «Читаю в поисках смысла», «Я - путешественник» (Путешествуем по России и миру), «Занимательная математика», «Наше наследие», «Функциональная грамотность. Учимся для жизни.», «Школа будущего абитуриента», «Английский с удовольствием», «Вернисаж», Вокальная студия, «Хореография», «Арт-дизайн», «Волейбол», «ОФП», «С компасом по миру», «Быстрее, выше, сильнее», «Экспериментальная химия», «Шахматная страна».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (в объеме 34 часов). На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным;
- уроки проводятся с применением мультимедийного оборудования, видео, презентаций и интерактивных заданий.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

-инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», <...>;

-вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Модуль «Классное руководство».

В течение отчетного периода классными руководителями подготовлены и проведены классные часы по темам: «Всероссийский урок ОБЖ», Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», «День матери», уроки «Доброты», «День народного единства», День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана», «Здоровое питание», неделя «Дорожной безопасности». Участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Шоу профессий», мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних «День правовой помощи детям»; «День неизвестного солдата», «День конституции», Смотр строя и песни, «День космонавтики»; акции, посвященные 100 – летию Пионерской организации, акции по военнопатриотическому воспитанию, в рамках плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Охват обучающихся мероприятиями 98%.

Модуль «Работа с родителями»

С целью активного вовлечения родителей в воспитательный процесс Лицея, работа с родительской общественностью строилась на основе «Программы взаимодействия семьи и лицея через психолога – педагогическое просвещение родителей. Классными руководителями составлен план работы с родителями, социальный паспорт класса. Функционирует общешкольный родительский комитет. Ведется мониторинг родительского мнения об удовлетворенности образовательным процессом Лицея. Актуальные темы безопасности несовершеннолетних обсуждались на общешкольных родительских собраниях, лекториях, беседах и тренингах, организованных для родителей: «Приемы профилактики и способы здоровья сбережения детей», «Профилактика безопасного поведения детей на дорогах», «ВКонтакте с ребенком», «Цифровой ивент», «Конференция отцов», «Современные угрозы для детей. Проблемы и пути их решения», «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтных ситуациях», родительский университет безопасности «Семья и школа: взгляд в одном направлении», цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей». Проводилась активная работа по привлечению родителей к участию в общешкольных мероприятиях – «День чести лицея», «День лицеиста», «Звездный рой», «Последний звонок». Велась спортивно-оздоровительная работа «Кросс нации», День здоровья, «Лыжня России», ГТО, «Папа, мама, я- спортивная семья». Родители приняли активное участие в Декаде «Безопасность на дорогах», «Стань заметней», «Вежливый водитель», флешмобы в социальных сетях, посвященные Великой Победе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основными формами реализации проекта являются коллективные творческие дела, социальные проекты, массовые спортивные соревнования, интеллектуальные игры, фестивали, походы, общешкольные праздники. При подготовке и проведении общешкольных воспитательных событий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, кейс - технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Учащиеся лицея активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, активно принимают участие в мероприятиях различного уровня, городской фестиваль общественных уроков, День знаний, День рождения лицея, Дни здоровья, День чести лицея, Посвящение первоклассников в лицеисты, КВН, Звездный рой, спортивные праздники, персональные выставки художественных работ, проектов научно- технического творчества.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

-планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

-в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

-наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Черкашиной Е.В. (1 а класс), Байбуриной А.Х. (2 а класс), Алескерова Ю.С. (10 класс), Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Лицея через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, волонтерами; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

-в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

-в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-ом классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

-Модуль «Ключевые общешкольные дела» регулируются проектом «Со-Бытие и социальная активность личности» Основными формами реализации проекта являются ключевые дела, социальные проекты, фестивали, общешкольные праздники. На

общелицейском уровне проводятся День знаний, День здоровья, Посвящение лицеистов в первоклассники, КВН, Звездный рой, День чести лица;

-рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

-в рамках модуля «Самоуправление» лицейское самоуправление представлено Детской общественной организацией «Личность. Интеллект. Культура (ЛИК)». Организация ведет свою работу в соответствии с Положением о совете «ЛИК». На конференции лицеистов избирается председатель «Совета архонтов» и утверждается план работы на текущий учебный год. За отчетный период 2021/2022 уч.год проведено 6 заседаний.

-организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Лицея в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Лицее в 2022 году составил 94 процента.

В 2021/22 учебного года Лицей реализовывал 25 дополнительных общеразвивающих программ по девяти направлениям:

-Художественное («Рукотворный мир»)

-Физкультурно-спортивное («Быстрее, выше, сильнее», «ОФП», «Волейбол»)

-Общекультурное («Вернисаж» «Арт-дизайн»)

-Общеинтеллектуальное («Шахматная страна», «Физика в задачах» «Экспериментальная химия»);

-Социальное («Школа будущего абитуриента», «Юный эколог», «Наше наследие» «Школа юного инспектора», «Занимательная математика» «Я- путешественник»

-Проектно-исследовательское («Юные гроссмейстеры», «Юный финансист», «Экологический поиск»).

-Коммуникативное («Азбука нравственности»)

-Проектно- исследовательское («Юные гроссмейстеры», «Юный финансист», «Экологический поиск»

-Учение с увлечением («Читаю в поисках смысла»)

В 2022 году Лицей включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Лицее с 1 сентября 2022 года организована «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – учитель английского языка Волкова Г.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в Интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Стимул». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы.

В объединениях клуба занято 25 обучающихся (5% обучающихся Лицея).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование на личное первенство лица по настольному теннису «Белая молния»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–11-х классов
2	Первенство лица по пионерболу «Стремительный мяч»	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	Обучающиеся 5–7-х классов
3	Первенство по баскетболу «Оранжевый мяч»	Спортивный зал	21-28.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4.	Первенство лица по лыжным гонкам «Открытие лыжного сезона»	Школьная площадка	21-22.12.2022	Обучающиеся 8–11-х классов
5.	Первенство лица по мини- футболу	Спортивный зал	январь	Обучающиеся 1-11 классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования повысилось на 2%.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Лицей» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Тобольска. Так, Лицей:

- закупил бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработал графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создал максимально безопасные условия приема пищи;
- разместил на сайте Лицея необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 45 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	329
	– уровень начального образования	169
	– уровень основного образования	127
	– уровень среднего образования	33
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– уровень начального образования	0
	– уровень основного образования	0
	– уровень среднего образования	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили учреждение с аттестатом особого образца:	
	– уровень основного образования	2
	– уровень среднего образования	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Всего				Из них н/а	
		Коли чество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	46	46	100	31	67	11	24	0	0	0	0	0	0
3	48	48	100	25	52	19	40	0	0	0	0	0	0
4	24	24	100	13	54	9	38	0	0	0	0	0	0
Итого	119	119	100	69	58	39	33	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 27% (в 2021-м был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 % (в 2021-м – 22%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Всего				Из них н/а	
		Коли чество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	26	26	100	14	54	3	12	0	0	0	0	0	0
6	27	27	100	17	71	3	11	0	0	0	0	0	0
7	25	25	100	13	52	1	4	0	0	0	0	0	0
8	25	25	100	20	80	0	0	0	0	0	0	0	0
9	24	24	100	15	63	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	127	127	100	79	62	8	6	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9,6 % (в 2021-м был 52,4%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 % (в 2021-м – 4%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Всего				Из них н/а	
		Коли чество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	16	16	100	11	69	1	6	0	0	0	0	0	0
11	17	17	100	7	41	4	24	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	18	55	5	15	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизился на 4% (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 59%), зато процент учащихся, окончивших на «5», повысился значительно- на 12% (в 2021-м было 3%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году в Лицее отсутствовали школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, которые могли бы воспользоваться правом выбора формы ГИА: могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-ый класс	11-ый класс
Общее количество выпускников	24	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	24	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	24	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	24

ГИА в 9-ом классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ «Лицей» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 24 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 24 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 10 % по русскому языку, на 3 % по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	90,5	3,9	100	81	3,4
2021/2022	100	87,5	4,7	100	71	4,4

Также 24 выпускника 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-ом классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	9	77,8	4,2	100
История	3	66,7	4	100
Иностранный язык	4	100	4,2	100
Биология	9	77,8	3,8	100
Информатика и ИКТ	4	100	4,2	100
Литература	-	-	-	-
Физика	5	80	3,8	100
География	10	40	3,5	100
Химия	4	75	3,7	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Лицея успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 8,3 % от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-го класса всего	24	100	21	100	24	100
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	16,7	2	9,5	2	8,3
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	45,8	15	71,4	17	70,8
Количество выпускников 9-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	24	100	21	100	24	100
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-ом классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение по литературе. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2022 году все выпускники 11-го класса (17 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (66,7%).

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний первичный балл	45,7
Средний тестовый балл	74,7

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	16,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по	66,7

пятибалльной системе	
----------------------	--

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 59,8.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в ВУЗы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-го классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2019/2020	65,8	78,5
2020/2021	64,8	84,6
2021/2022	59,8	75,4

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 17 обучающихся предмет выбрали 6 человека (35,2%). Физику выбрали 4 (23,5%) обучающихся, историю и английский язык сдавали 3 (17,6%) человек, информатику, химию и биологию – 2 (11,7%), литературу – 1 человека (5,8%), географию – 0 человека (0%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	17	76,5	75,4	100
Физика	4	50	65,8	100
Математика (базовый уровень)	6	100	16,5	100
Математика (профильный уровень)	11	81,8	59,8	100
Химия	2	50	41	100
Биология	2	100	81,5	100
История	3	75	64	100
Обществознание	6	100	73,7	100
Английский язык	3	33	65,7	100
Информатика	2	50	56,5	100
География	0	0	0	0
Литература	1	50	48	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человек, что составило 23,5% от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	3	4	4	4

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021/2022 учебном году

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Кол-во баллов ЕГЭ			Классный руководитель
			по русскому языку	предмет по выбору 1	предмет по выбору 2	
2	Вычужанин Владимир Сергеевич	11	82	76	87	Долгушин Иван Владимирович
3	Давлетянова Карина Алфитовна	11	82	5	87	
4	Кочурова Анастасия Сергеевна	11	85	76	85	
	Смородинова Алена Андреевна	11	98	5	100	

4 выпускникам: Вычужанину В., Кочуровой А., Давлетяновой К., Смородиновой А., - по итогам обучения **выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием и вручена медаль «За особые успехи в учении»**. Все медалисты имеют итоговые отметки отлично по всем предметам. Таблица демонстрирует количество баллов, набранных медалистами на ЕГЭ. Все выпускники набрали: не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам «Русский язык», «Математика» профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня. Средний балл по русскому языку составил 98 (при минимальном 82), что говорит о высоком качестве подготовки и объективности выставленных отличных отметок по русскому языку. Оценка «5» за экзамен по математике также подтверждает объективность выставления оценки. Смородинова Алена (профиль обучения - социально-экономический) по результатам экзамена по обществознанию получила 100 баллов (учитель – Алескеров Ю.С.). Давлетянова К. (профиль обучения - социально-экономический) сдала английский язык на 87 баллов. Вычужанин Владимир и Кочурова А. (профиль обучения - технологический) по сумме баллов по трем сданным предметам набрали 245/246 баллов, при этом баллы, полученные данными выпускниками по физике лучшие в рейтинге по городу. Данный результат подтверждает высокое качество обучения и может свидетельствовать об объективности выставления отметок, а выбор предметов для сдачи соответствует делению на профильные подгруппы. **Объективность выдачи медали «За особые успехи в учении»:** из общего количества претендентов на медаль (5 человек) получили медаль 4 человека (80%). 1 выпускница 11 класса (Бурая Ульяна) не приложила должных усилий, чтобы показать высокий результат по результатам годовых, итоговых оценок и баллов, набранных на ЕГЭ. Из количества медалистов, набравших 70 баллов по всем предметам, являются 3 человека (75%), так как Давлетяновой К. не хватило 1 балла по истории (69 баллов).

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го и 11-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме четырех (математики, биологии, химии, физики и географии – по 3,4-3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 16,5, по профильной математике – 59,8, по русскому языку – 75,4.
4. Среди выпускников 9-го класса аттестат с отличием получили 2 человека (8,3%).
5. Среди выпускников 11-го класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (23,5%).

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой по итогам 2021/2022 года, так как анализ статистических данных ВПР (осень 2022) показал несоответствие оценки (сравнение годовых отметок по журналу по итогам 2021/2022 года с результатами ВПР по предмету за сентябрь 2022 года). Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

Выявленные затруднения	Причины	Педагогические стратегии
Несформированность умений применять знания в решении учебно-практических задач	Низкая учебная мотивация (нежелание учиться)	Формирующее оценивание
Недостаточный уровень сформированности умения решать текстовые задачи	Низкий уровень владения навыками смыслового чтения	Смысловое чтения
Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки	Низкий уровень сформированности деятельности	Образовательная событийность
Отсутствие у обучающихся навыков осуществлять рассуждения, что отчасти препятствует успешному выполнению заданий, связанных с практическими ситуациями, требующих выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимальных	Низкий уровень сформированности деятельности Низкий уровень сформированности логических умений	Проблемно-диалогическое обучение

По результатам ВПР в рамках ВШК в 2022 году осуществлен индивидуальный контроль уровня преподавания педагогов по предметам русский язык, математика, обществознание, география.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количество победителей и призеров МЭ по параллелям с 7 по 11 класс 2021/2022 учебного года

Результат	Классы				
	7	8	9	10	11
Всего-60	10	7	18	13	12
Победитель-21	3	1	6	7	4
Диплом II степени-20	4	1	6	3	6
Диплом III степени-19	3	5	6	3	2

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по годам

Годы	Количество участников (%)	Количество предметов	Количество призовых мест (%)	Кол-во победителей		Кол-во призеров II степени		Кол-во призеров III степени	
				всего	%	всего	%	всего	%
2019/2020	93	20	47 (50,5%)	12	12,9	15	16,1	20	21,5
2020/2021	72	20	65 (90,3%)	13	19,7	21	31,8	32	48,5
2021/2022	92	20	62 (67,4%)	21	22,8	21	22,8	20	21,7

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 92% обучающихся Лицея в 2020/21 году до 99 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5%.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Лицея.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	24	20	3	1	19	19	0	0	0
2021	21	16	0	5	12	11	1	0	0
2022	24	15		9	17	12	5	0	0

В 2022 году 98% выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс лицея. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

На уровне основного общего образования увеличилось количество выпускников, поступающих в профессиональные ОО, в связи с повышением престижа доступных профессий и получения шанса на последующий карьерный рост.



В 2022 году в МАОУ «Лицей» завершили получение среднего общего образования 17 выпускников. Продолжили образование 100% выпускников; поступили в ВУЗы по профилям обучения:

- физико – математический профиль - 5 человек (100%);
- социально – экономический профиль - 6 человек (86%);
- химико – биологический профиль - 1 человек (50%).

По выбранному профилю продолжили обучение 12 выпускников, что составило 100%. Выпускники Лицея конкурентноспособны при поступлении в высшие учебные заведения, география их поступления обширна. В течение последних трёх лет процент поступления в вузы остается высоким – от 86% до 100%. Качество подготовки выпускников по представленным к аккредитации образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Лицей» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной

информации о качестве образовательных программ, которые реализует Лицей, и результатах освоения программ обучающимися.

Внутренняя система оценки качества образования лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАОУ «Лицей» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Лицей» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В качестве объектов оценки используются:

- предметные результаты освоения основных образовательных программ – результаты ГИА учащихся 11-го класса, результаты ВПР;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;
- динамика состояния здоровья учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- образовательная деятельность (реализация учебных планов и рабочих программ, соответствуют ли они требованиям ФГОС общего образования; качество внеурочной деятельности и классное руководство;
- качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;

контроль реализации основных образовательных программ;

контроль освоения основных образовательных программ;

оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД (портфолио);

контроль реализации Программы воспитания;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

подготовка текста отчета о самообследовании;

подготовка справки по итогам учебного года.

По итогам оценки качества образования в 2022 году установлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Родительская общественность привлекается к проведению независимой оценки качества образования, в т.ч. по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, предоставления дополнительных услуг по программам дополнительного образования и др. Общая оценка удовлетворенности составляет 98%.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг лицеем, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 292 респондента (52% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 95%;
2. Условия и оснащенность лицея – 82%;
3. Психологический комфорт в ОО – 93%;
4. Деятельность администрации – 91%.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В целях осуществления деятельности в Лицее сформирован штат сотрудников численностью 40 человек. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно-хозяйственный персонал	4 шт. ед
Педагогический персонал	24 шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	2 шт. ед
Медицинский персонал (по согласованию)	1 шт. ед

Учебно-воспитательный процесс осуществляет 23 педагога. Персонал Лицея отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и действующим профессиональным стандартам.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Лицее проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Лицеем.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	0 человек
В целях установления квалификационной категории	4 человека

Лицеем обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

За отчетный период дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности получили 5 педагогов.

Работники, имеющие почетные звания и грамоты:

2 педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, 1 педагог награжден Почетной грамотой Губернатора Тюменской области, 7 педагогов награждены Почетными грамотами Департамента по образованию и науке Тюменской области, 21 педагог награжден Грамотами и благодарственными письмами Главы города Тобольска, администрации города Тобольска, Тобольской городской Думы и Комитета по образованию администрации города Тобольска.

Проведённый анализ структуры кадрового состава Лицея, динамики кадрового потенциала позволяет констатировать, что в Лицее трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

Повышение педагогического мастерства коллектива Лицея происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Педагоги Лицея активно диссеминируют свой опыт на профессиональных интернет - ресурсах, на методических и научно-практических площадках города:

Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников
конференции	15
мастер-классы	22
семинары (школьные, кол-во)	25
конкурсы	27
выставки	15
педагогические чтения	2
публикации (кол-во)	2
разработка авторских методик	«Методы научного познания» программа элективного курса – Камелина О.В., учитель физики, рецензент – Черкасова Ирина Иванова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГАОУ ВПО ТПИ им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ (утверждена приказом директора МАОУ «Лицей» №145 от 30.08.2021)
новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы	Положение о проведении Фестиваля интеллектуальных игр среди школьных команд город Тобольск (утверждено приказом директора МАОУ «Лицей» №213 от 15.10.2021)

Новые формы, методы, средства обучения и воспитания: геймификация, адьютеймент, смешанная форма, игровая, перевернутый урок, социо-игровые методы, исследовательские, проектные, триз, квиз, кейс-методы, ролевые, интерактивные методы, метод свободной работы группами и другие.

Следует отметить работу молодых специалистов, которые вовлекаются в большое количество разнообразных мероприятий методического характера на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Принимают участие в работе городского Совета молодых педагогов, семинарах, проектах, неделе молодого педагога, конкурсе эссе, творческих встречах. Представляют публично собственный педагогический опыт в форме открытого урока/занятия.

Педагоги эффективно участвуют в работе предметных кафедр, ГМО, знакомятся с опытом работы своих коллег и других общеобразовательных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса учителей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 65% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с учащимися во время проведения занятий в режиме реального времени.

Лицей обладает следующими статусами осуществляя деятельность в режиме инновационной площадки:

- 1.Опорная школа по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс (информационное письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 06.09.2018 года);
- 2.Школа – участник федерального проекта (гранта) государственной программы «Развитие образования» (приказ Департамента образования и науки Тюменской области №6/ОД от 16.01.2019г.);
- 3.Пилотная школа Тюменской области по апробации примерных рабочих программ по учебным предметам начального общего, основного общего образования в 2021/2022 учебный год (письмо Департамента образования и науки Тюменской области, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» №892 от 11.10.2021г.).

Управление инновационной деятельностью осуществлялось комплексно:

- организационно-методическое сопровождение по вопросам реализации национального проекта «Развитие Образования»;
- эффективное использование учебных ресурсов;
- развитие индивидуальной образовательной траектории ребенка на основе организации профильного обучения,
- создание условий по сопровождению одаренных и высокомотивированных детей;
- интенсификация непрерывного процесса повышения профессионального роста педагогов;
- работа педагогического коллектива по репрезентации опыта - применение технологий активного обучения;
- делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием лицея;
- совершенствование форм внеурочной деятельности (развитие ученического самоуправления и форм участия лицеистов в социально-значимых инициативах, школьно-семейных проектах, общественно-педагогических акциях);
- вовлечение родительской общественности в партнерские отношения и формирование их инновационной позиции в процессе поиска решения проблем семейного воспитания;

-развитие социально-партнёрских отношений с заинтересованными структурами, способствующими развитию образовательного пространства учащихся, их ориентации в социокультурной среде и формированию российской гражданской идентичности.

Выявлены затруднения в процессе осуществления инновационной деятельности: умение построить индивидуальный образовательный маршрут, представить конечный результат интеллектуальной деятельности, описать систему творческого процесса, исследовательской деятельности, основанной на осмыслении (рефлексии) собственного практического опыта. Поэтому необходимо формировать приемы моделирования и проектирования.

В рамках проекта «Современная школа» в лицее обновляется содержание предметов технологии, информатики, ОБЖ, биологии, химии, географии, физики. Внедряются новые методы обучения (смешанное обучение, межпредметная, внутрипредметная интеграция), проводятся уроки в трансформированном пространстве (уроки на производстве, в музее, на базе мультицентра «Моя территория», ЦМИТ «Тобольск-Политех» ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ). Лицей принимает участие в общественно-профессиональных форумах («Большая перемена» и др.).

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» лицеисты участники Всероссийской олимпиады школьников, образовательной программы в Образовательном Центре «Сириус», регионального проекта «Билет в будущее», проводятся уроки с использованием ресурсов онлайн-платформы «Проектория», уроки на базе технопарка «Кванториум», работает предметная лаборатория по работе с одаренными детьми по русскому языку в 11 классе.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» используются web-ресурсы АИС «Электронная школа ТО» (мобильное приложение «Образование 72»), внедрены модули: «Библиотека», «Учет питания».

В рамках проекта «Учитель будущего» осуществляется методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС, методическое сопровождение на этапах итоговой и промежуточной аттестации обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, итоговое сочинение, итоговое собеседование, РОКО, ВПР и других видов деятельности).

В рамках проекта «Социальная активность» ведется работа в детских и молодежных организациях (РДШ, ЮИД).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Лицея включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных кафедр.

Анализ кадрового потенциала Лицея для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 5% педагога (Паксиватов К.О., Родикова К.А.) не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках основного и среднего общего образования. В связи с чем принято решение об оказании адресной подготовки педагога по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах. Организовано обучение «Факультет педагогических профессий».

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в лицее на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 20%. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 7 (28%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Городской конкурс «Молодежная элита – 2022»	Алескеров Ю.С.	диплом победителя в номинации «Общественный деятель»
Городской конкурс эссе молодых педагогов ОО «Я + профессия =?»	Паксиватов К.О., Родикова К.А.	диплом III степени, сертификат участника
Муниципальный конкурс инновационных уроков/занятий «Педагогические инвестиции: мотивация на успех» в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»	Родикова К.А.	сертификат участника
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт» -	Вохмина С.В., Нечаева Р.Ф.	диплом III степени, педагог-наставник и молодой специалист
IV региональная программа «Молодежная лидерская премия»	Алескеров Ю.С.	диплом победителя
IV всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Волкова Г.В.	диплом победителя
IV Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие», «Интеллектуальная викторина»	Волкова Г.В.	диплом победителя
Международный профессиональный педагогический конкурс авторской фотографии «Торжественная линейка», сценарий - День знаний - диплом победителя	Грязнова С.А.	диплом победителя
Всероссийский конкурс «Праздники», час-исследования «Прикоснись к истории своей» -	Грязнова С.А.	диплом победителя
Международная интернет – олимпиада «ФГОС начального общего образования»	Грязнова С.А.	диплом победителя

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основным инструментом организации образовательного процесса в Лицее является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического

обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся, а также по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Лицее составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 14295 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 0,98 раз в год;

объем учебного фонда – 8915 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8915	5532
2	Педагогическая	775	1
3	Художественная	2713	880
4	Справочная	705	47
5	Языковедение, литературоведение	199	40
6	Естественно-научная	156	13
7	Техническая	43	14
8	Общественно-политическая	311	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Лицею необходимо закупить до сентября 2023 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 130 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 32.

Среднее число посещений библиотеки на одного читателя в течение 2022 года – 4 посещения.

Обеспеченность учебно-методической литературой Лицея составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Лицея программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Лицея в сети «Интернет».

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

бесплатное пользование библиотекой;

использование методических разработок, имеющихся в Лицее;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем директора по учебно-воспитательной работе Лицея, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) города Тобольска.

В Лицее осуществляется подписка на периодические издания:

журналы: «Почемучкам обо всем на свете», «Думай», «Чудеса и приключения детям», «Классный журнал», «Девчонки и мальчишки», «Детская энциклопедия», «Вестник образования России» и другие;

газеты «Тобольская правда», «Учительская газета».

В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

Библиотечно-информационное обеспечение:

-Количество компьютеров – 3 шт., ноутбуков - 2 шт.

-МФУ - 2 шт.

-Принтер - 1 шт. (цветной)

-Медиатека (экран, проектор, ноутбук)

-Электронные ресурсы: CD, DVD

-Удаленный доступ к электронному читальному залу Президентской библиотеки

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

10.2. Образовательный процесс осуществляется в 2-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

- 626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, переулок Рощинский, № 25, строение 1;

- 626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, переулок Рощинский, №25, строение 1/1;

- 626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Семена Ремезова, №66 а;

- 626150, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Семена Ремезова, №70, строение 2

Территория Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется	имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется	имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется

Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2
Система видеонаблюдения	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется

Здание Лицея укомплектовано средствами пожаротушения, имеется автоматическая пожарная сигнализация. Установлен противопожарный режим, соблюдается порядок осмотра и закрытия помещений после окончания рабочего дня. Организовано изучение правил пожарной безопасности. В Лицее созданы добровольная пожарная дружина (ДПД), пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда, антитеррористическая группа. Их работа организуется в соответствии с действующими положениями и планами. Разработан и утвержден план антитеррористической безопасности. В течение года в системе проводятся занятия по охране труда, пожарной безопасности, по электробезопасности. Обучение коллектива осуществляется на базе УК «Тобольский», ТОГИРРО, Центре противопожарной пропаганды. Учебные эвакуации с работниками и учащимися проводятся согласно плану тренировок.

Доступ в оба здания осуществляется через центральный вход. На первых этажах оборудованы столовая и пищеблок. Территория оборудована асфальтированной площадкой для игр, предусмотрены площадки для оздоровительных занятий спортом и кортом. Спортивные сооружения Лицея: площадка для мини-футбола, комбинированная площадка для волейбола и баскетбола, площадка для гимнастики, сектор для прыжков в

длину, круговая беговая дорожка - используются при проведении уроков физической культуры, динамической перемены, внеурочных оздоровительных мероприятий.

Кабинеты расположен на первом и втором этажах в обоих корпусах. В лицее оборудованы 23 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой. Лицей располагает специализированными кабинетами: компьютерным классом, кабинетом физики и химии. Общее количество компьютерной техники - 74, проекционного оборудования - 20, оргтехники - 31, теле - видео – аудиотехники - 37, электронных изданий - 20 экземпляров.

Для досуговой деятельности учащихся имеется шахматный стол, напольные шашки, мягкие модули. В библиотеке созданы условия для развития детей. Обеспечен необходимым оборудованием для занятий во внеурочное время актовый зал, который используется в образовательном процессе как лекционный. Оборудованы спортивный и тренажёрный залы, где имеется спортивное оборудование и инвентарь, обеспечивающие в полном объеме проведение занятий по физической культуре и организации работы спортивных секций.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение Лицея позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 %;

-качественно изменилась оснащённость классов – 97 % (вместо 81% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами,

-100 % кабинетов (вместо 95% в 2021 году) имеют доступ к Интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал достаточный уровень оснащения комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Проведенный анализ показал достаточный уровень оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Лицея и перспектив развития предпрофильного и профильного обучения для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного и среднего общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	336

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	192
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	112
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	215 (63%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	профильный уровень – 59,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (8,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (23,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	333/99,1%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	331/98,5 %
– регионального уровня		93/28%
– федерального уровня		213/64%
– международного уровня		20/6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным	человек	99 (29,4%)

изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	336 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	336 (100%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (83%)
– с высшей		13 (57%)
– первой		6 (26%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		4/17,4
– больше 30 лет		1/4
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3/13
– до 30 лет		3/13
– от 55 лет		4/17,4
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	336/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,2

Общие выводы по итогам самообследования:

1.МАОУ «Лицей» соответствует заявленному статусу. Его деятельность строится в соответствии с нормативно-правовыми актами.

2.В управлении Лицеом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью лицейского уклада. Родители являются участниками органов самоуправления лицеем.

3.МАОУ «Лицей» функционирует стабильно. Реализован 2 этап Программа развития [на 2021-2028 годы «3D: Думай. Действуй. Достигай».](#)

4.Создаваемые условия организации образовательного процесса в рамках внедрения новой Программы развития «3D: Думай. Действуй. Достигай» и в условиях реализации национального проекта «Образование» способствуют развитию системы гибкой модели управления инновационными процессами в Лицее, укреплению консолидации сообществ вокруг Лицея, обеспечению информационной открытости и роста доверия.

5.Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие. Созданы безопасные, комфортные условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

6.Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, умения педагогического коллектива на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

7.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива Лицея через организацию курсов повышения квалификации, семинаров, творческих встреч, мастер-классов и т.д.

8.Ученическое и родительское сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности Лицея.

9.Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

10. В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

11. Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

12. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Лицея недостаточно объективно оценивают обучающихся.

13. С 1 сентября 2022 года МАОУ «Лицей» приступило к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х -7-х классах.