

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей»**

Принято
на заседании кафедры
гуманитарно-эстетического цикла
от 28.08.2023г. № 1

Утверждено
приказом директора
МАОУ «Лицей»
от 31.08.2023г. № 113



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 2 класса

начального общего образования

на 2023/2024 учебный год

г.Тобольск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной

(чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской

идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации

фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полу печатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глаголасвязки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для

получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

3) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; —
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1— 12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Практическая часть программы	Материалы к уроку	Плановые сроки прохождения	Фактическая дата	Примечания
Модуль 1. Привет, волшебные друзья! (8 часов)								
1	Давайте познакомимся! Инструктаж по технике безопасности на уроках иностранного языка	Урок ознакомления с новым материалом	Употребляют структуру “Hello I’m (Nick). Goodbye. What’s your name?” Различают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом		Таблички с именами и детей, бумажная кукла, CD	01.09		
2	Какая это буква? Знакомство с английским алфавитом	Урок ознакомления с новым	Знакомятся с английским алфавитом		Постер с алфавитом, карточки с	07.09		

		материалом			буквами А-Z, CD			
3	Как дела? Практика чтения гласных А и I	Урок ознакомления с новым материалом	Читают буквы А и I в закрытом и открытом слоге. Изучают структуры How are you? I'm fine thanks. Воспроизводят на слух песню		Постер с алфавитом, карточек и с буквами А-Z, CD	08.09		
4	Я умею здороваться. Практика чтения букв Е,У	Комбинированный урок	Читают буквы А, I, Е, У в открытом и закрытом слоге. Разучивают фразу английского речевого этикета Good morning! Воспроизводят на слух песню.		Постер с алфавитом, карточек и с буквами А-Z, CD	14.09		
5	Не забывай сказать "спасибо"! Практика чтения О, U	Комбинированный урок	Читают буквы Е, У, О, U в открытом и закрытом слоге. Изучают структуры Here you are! Thank you. You are welcome. Воспроизводят на слух песню		Постер с алфавитом, карточек и с буквами А-Z, CD	15.09		
6	Что это такое? Практика чтения буквосочетаний ee, ea, th, wh	Урок ознакомления с новым материалом	Читают буквосочетания ee, ea, th, wh. Изучают структуру		Карточек и со словами , CD	21.09		

			What's this? It's a rep. Воспроизводят на слух песню					
7	Давай поиграем. Практика чтения буквосочетаний sh,ph,ch,ng,ck	Урок ознакомления с новым материалом	Читают буквосочетания sh,ph,ch,ng,ck. Изучают структуру Let's (fly a kite)! Воспроизводят на слух песню		Карточек и со словами , CD	22.09		
8	Изобрази слово. Практика чтения буквосочетаний ay,ey,oy, ege, ear,are	Комбинированный урок..	Читают буквосочетания ay,ey,oy, ege, ear, are Играют в игру изобрази слово. Разучивают счет. Воспроизводят на слух песню	Изобразить букву с помощью ю тела.	Карточек и со словами , CD.	28.09		
Модуль 2 <i>Моя семья</i> (8 часов)								
9	Моя семья и мой дом (введение активной лексики)	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомятся со словами mummy, daddy, brother, sister Разучивают структуру Who is this?	Нарисовать семью и сделать презентацию своего рисунка	Картинки с членами семьи и частями дома, CD	29.09		
10	Мой дом	Урок ознакомления с новым	Знакомятся со словами	Нарисовать свою квартиру		05.10		

	(введение активной лексики)	материалом	kitchen, bedroom, garden, bathroom, living room Разучивают структуру Where is...? Прослушивают и читают диалог "Where is Ronny?"	ру и сделать презентацию своего рисунка				
11	Название животных и их детенышей (введение активной лексики)	Комбинированный урок.	Знакомятся с активной лексикой по теме животные: sheep-lamb, dog-puppy, cat-kitten, horse-foal , а также с прилагательными big, small . Разыгрывают диалог со структурами Where is...? Who is this? Оперировать активной лексикой урока	Картинки с животными, членами и семьями частями и дома	06.10			
12	Глагол to be	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомятся с глаголом to be в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме в настоящем времени в полной и краткой форме	Нарисовать своего любимого сказочного героя и написать о нем	12.10			

13	Личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомятся с местоимениями I-my, he-his, she-her, you-your, it-its, we-our, they-their , а также структуры Whose it is? It's(Jack's).Играют в “ угадай кому принадлежит эта вещь“		Коробка со школьными принадлежностями учащихся	13.10		
14	Контрольная работа № 1 по материалам четверти	Урок проверки и коррекции знаний	Выполняют тест на лексический и грамматический материал			19.10		
15	Моя семья. Мой мир (отработка лексических единиц). Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Урок применения знаний и умений	Отрабатывают лексику на письме. Читают текст, содержащий как изученный языковой материал, так и знакомятся с названиями стран Russia, Mexico, Great Britain.	Сделать макет семейного дерев.		20.10		
16	Рыбак и его рыба. (практика чтения)	Урок обобщения и систематизации знаний	Слушают и читают сказку, отвечают на вопросы учителя. Пишут письмо-пожелание своей золотой рыбке. Воспроизводят текст песни. Закрепляют		CD	26.10		

			грамматику и лексику урока.					
Модуль 3 Мой день рождения (8 часов)								
17	У меня сегодня день рождения! (введение активной лексики)	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомятся со структурой How old are you? , изучают счёт, цвета, а также новую лексику robot, computer, bike, TV, lamp, clock	Сделать подарок своему другу	CD	27.10		
18	Геометрические фигуры (введение активной лексики)	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомятся с новой лексикой square, circle, rectangle, triangle	Изобразить геометрическую фигуру с помощью тела	Карточка и с геометрическими фигурами.	09.11		
19	Сколько тебе лет и сколько лет деревьям (практика чтения)	Урок закрепления изученного материала	Прослушивают и читают диалог, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Задают и отвечают на вопрос How old are the trees? Отвечают на вопросы по картинкам		CD	10.11		
20	Что на картинке? (отработка лексических единиц)	Урок применения знаний и умений.	Описывают картинку учебника. Знакомятся со структурой Who is this card for?	Сделать поздравительную		16.11		

			Чтение поздравлений с днем рождения	открытка				
21	Неопределенный артикль –a/an и предлоги места	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомятся с неопределенным артиклем a/an и предлогами места on, in, under , работают с картинками учебника	Нарисовать предмет и объяснить где он находится		17.11		
22	Проверь себя (отработка лексических единиц)	Урок обобщения и систематизации знаний	Оперировать активной лексикой в процессе выполнения заданий, читают вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал			23.11		
23	Рыбак и его рыбка (практика чтения)	Урок обобщения и систематизации знаний	Слушают и читают сказку, отвечают на вопросы учителя. Разгадывают кроссворд. Воспроизводят текст песни. Закрепляют грамматику и лексику урока		CD	24.11		
24	Повторение и обобщение материала по теме «Мой день рождения»	Урок проверки и коррекции знаний	Выполняют тест на лексический и грамматический материал урока			30.11		

Модуль 4 Части тела (9 часов)

25	Моё тело. Что у тебя болит? (введение активной лексики)	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомятся с лексикой "части тела", а также со структурой What's the matter? Let me see. My (head) hurts. Воспринимают на слух основную информацию, содержащуюся в тексте. Разыгрывают диалог		CD	01.12		
26	На зарядке (введение активной лексики)	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомятся с лексикой и тренируют команды clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms		CD	07.12		
27	У врача (чтение диалога)	Урок закрепления изученного материала	Прослушивают и читают диалог, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова		CD	08.12		
28	Части тела животных (введение активной лексики)	Комбинированный урок	Знакомятся с лексикой по теме животные legs, hooves, paws. Выполняют ряд упражнений в учебнике. Читают вслух небольшие	Нарисовать себя и сделать презентацию своего рисунка		14.12		

			тексты, содержащие изученный материал					
29	Повелительные предложения	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомятся с повелительным наклонением для выражения приказаний или просьбы в утвердительной и отрицательной форме	Написать правила, которые нужно выполнять дома и в школе		15.12		
30	Конструкция have got/has got	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомятся с глагольной конструкцией have got/has got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме	Сделать проект “РОЗЫСК” придумать персонаж и описать его		21.12		
31	Контрольная работа № 2 по материалам четверти	Урок проверки и коррекции знаний	Выполняют тест на лексический и грамматический материал			22.12		
32	Проверь себя. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний	Оперировать активной лексикой в процессе выполнения заданий, читают вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал	Нарисовать рисунок сказочного героя и сделать презентацию своего рисунка		28.12		

33	Рыбак и его рыбка (практика чтения)	Урок обобщения и систематизации знаний.	Слушают и читают сказку, отвечают на вопросы учителя. Разгадывают кроссворд. Воспроизводят текст песни. Закрепляют грамматику и лексику урока		CD	11.01		
Модуль 5 Мир моих увлечений (7 часов)								
34	Я умею петь (введение активной лексики)	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомятся с активной лексикой урока словами выполняющими действие sing, dance, ride a bike, play football, draw Прослушивают и читают диалог, содержащий новые слова		Картинки с лексикой урока, CD	12.01		
35	Музыкальные инструменты (введение активной лексики)	Комбинированный урок	Знакомятся с музыкальными инструментами piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder Прослушивают и читают диалог, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Сделать макет гитары	Картинки с лексикой урока.	18.01		
36	Я умею...	Урок применения	Ведут диалог – расспрос(о том,	Нарисовать		19.01		

	(диалогическая речь)	я знаний и умений	что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении, о любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть)	рисунок, что умеешь делать.				
37	Глагол can и его употребление	Комбинированный урок	Обобщают правила употребления глагола can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме			25.01		
38	Проверь себя (отработка лексических единиц)	Урок обобщения и систематизации знаний	Оперировать активной лексикой в процессе выполнения заданий, читают вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал	Изобрести новый вид робота и рассказать, что он умеет делать		26.01		
39	Рыбак и его рыбка (практика чтения)	Урок обобщения и систематизации знаний	Слушают и читают сказку, отвечают на вопросы учителя. Воспроизводят текст песни. Закрепляют грамматику и лексику урока		CD	01.02		

40	Повторение и обобщение материала по теме «Мир моих увлечений»	Урок проверки и коррекции знаний	Выполняют тест на лексический и грамматический материал урока			02.02		
Модуль 6 Животный мир (7 часов)								
41	Животные птицы и насекомые (введение активной лексики)	Комбинированный урок	Знакомятся с активной лексикой урока (bird, butterfly, monkey, elephant, spider, frog), изучают счёт. Повторяют употребление глагола can и грамматической конструкции have got/has got			08.02		
42	Как Кэтти стала бабочкой (чтение диалога)	Комбинированный урок	Прослушивают и читают диалог, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Знакомятся с новой лексикой egg, caterpillar, chrysalis . Работают с текстом и картинками		CD	09.02		
43	Что ты знаешь о животных? (чтение текстов)	Урок закрепления изученного материала	Понимают на слух доступные тексты в аудиозаписи построенные на изученном языковом материале.	Нарисовать своё любимое животное и сделать	CD	15.02		

			Выразительно читают небольшие тексты.	презентацию своего рисунка				
44	Множественное число существительных	Урок ознакомления с новым материалом	Изучают образование множественного числа существительных, знакомятся со словами исключения			16.02		
45	Проверь себя (отработка лексических единиц)	Урок обобщения и систематизации знаний	Оперировать активной лексикой в процессе выполнения заданий, читают вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал, отвечают на вопросы	Нарисовать свой театр животных и презентовать его		22.02		
46	Рыбак и его рыбка. (практика чтения)	Урок обобщения и систематизации знаний	Слушают и читают сказку, отвечают на вопросы учителя. Заполняют анкету. Воспроизводят текст песни. Закрепляют грамматику и лексику урока		CD	29.02		
Модуль 7 Сладкоежка (7 часов)								

47	Любимые сладости, а также фрукты и овощи (введение активной лексики)	Комбинированный урок	Знакомятся с активной лексикой урока (lollipops, chocolate, cake, juice, jam, tomatoes, carrots, potatoes, peas, pears, oranges), повторяют цвета		Карточка и с овощами и фруктами, CD	01.03		
48	А ты любишь сладости? (чтение диалога)	Комбинированный урок	Прослушивают и читают диалог, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Выполняют задания на лексику урока.	Нарисовать любимый фрукт или овощ и презентовать его.	CD	07.03		
49	Настоящее простое время (введение грамматического материала)	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомятся с употреблением настоящего простого времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в полной и краткой форме. Выполняют упражнения на грамматику			14.03		
50	Настоящее простое время (отработка грамматического материала)	Урок закрепления изученного материала	Составляют предложения с опорой на образец. Задают вопросы и отвечают на них в настоящем			15.03		

	ого материала)		простом времени. Работают с картинками					
51	Контрольная работа № 3 по материалам четверти	Урок проверки и коррекции знаний	Выполняют тест на лексический и грамматический материал урока			21.03		
52	Проверь себя. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации знаний	Оперировать активной лексикой в процессе выполнения заданий, читают вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал, отвечают на вопросы			22.03		
53	Рыбак и его рыбка (практика чтения)	Урок обобщения и систематизации знаний	Слушают и читают сказку, отвечают на вопросы учителя. Исправляют предложения после текста. Заполняют пропуски письма. Воспроизводят текст песни. Закрепляют грамматику и лексику урока		CD	04.04		
54	Я знаю! (повторение материала)	Урок обобщения и систематизации	Оперировать активной лексикой в процессе			05.04		

		ации знаний	выполнения заданий, читают вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал, отвечают на вопросы					
Модуль 8 <i>Погода. и одежда по погоде (9 часов)</i>								
55	Погода во все времена года (введение активной лексики)	Урок ознакомле ния с новым материало м	Знакомятся с активной лексикой урока (What's the weather like today? It's (hot, sunny, cold, snowing, raining)), а также со временами года (spring, summer, autumn, winter, favourite season), слушают и поют песню		CD	11.04		
56	Какая сегодня погода? (чтение диалога)	Комбинир ованный урок	Прослушивают и читают диалог, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Выполняют задания на лексику урока. Описывают картинки	Нарисо вать любимо е время года, описать его и презент овать.		12.04		
57	Настоящее продолженно е время	Урок ознакомле ния с новым	Знакомятся с употреблением настоящего продолженного			18.04		

	(утвердительные предложения)	материалом	времени в утвердительных, предложениях в полной и краткой форме. Выполняют упражнения на грамматику					
58	Настоящее продолженное время (отрицательные и вопросительные предложения)	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполняют упражнения на грамматику			19.04		
59	Одежда (введение активной лексики)	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомятся с активной лексикой урока(jumper, jeans, hat, boots, jacket, dress, shorts, vest, socks, cap, shoes, T-shirt, put on, take off), слушают и поют песню		CD	25.04		
60	Что ты носишь? (отработка новых лексических единиц)	Комбинированный урок	Строят мини-диалоги, отрабатывают вопрос «Что ты носишь?», выполняют лексические упражнения на закрепление активной лексики		CD	26.04		
61	Проверь себя (отработка	Урок обобщения и	Оперировать активной лексикой в		CD	02.05		

	лексических единиц и грамматического материала)	систематизации знаний	процессе выполнения заданий, читают вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал, отвечают на вопросы, работают с картинками					
62	Рыбак и его рыбка (практика чтения)	Урок обобщения и систематизации знаний	Слушают и читают сказку, отвечают на вопросы учителя. Исправляют предложения после текста. Заполняют пропуски письма. Воспроизводят текст песни. Закрепляют грамматику и лексику урока		CD	03.05		
63	Повторение и обобщение материала по теме «Погода. Одежда по погоде».	Урок проверки и коррекции знаний	Выполняют тест на лексический и грамматический материал урока			16.05		
<i>Повторение изученного материала (5 часов)</i>								
64	Настоящее продолженное время	Комбинированный урок	Закрепляют употребление настоящего продолженного времени в утвердительных			17.05		

	(повторение изученного материала)		предложениях. Знакомятся с употреблением настоящего продолженного времени в отрицательных и вопросительных предложениях в полной и краткой форме. Выполняют упражнения на грамматику					
65	Настоящее простое время (повторение изученного материала)	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполняют упражнения на грамматику			23.05		
66	Контрольная работа № 4 по итогам года	Урок проверки и коррекции	Оперировать активной лексикой в процессе выполнения заданий, читают вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал, отвечают на вопросы, работают с картинками	Нарисовать во что ты сегодня одет, сделать презентацию своего рисунка .		24.05		
67	Рыбак и его рыбка (практика чтения). Анализ контрольной	Урок обобщения и систематизации знаний	Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя. Исправляют предложения после текста.		CD	30.05		

	работы. Работа над ошибками		Заполняют пропуски письма. Закрепляют грамматику и лексику урока					
68	До новых встреч, волшебные друзья!	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Выполняют тест на лексический и грамматический материал урока			31.05		
Всего 68 часов								

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык : 2 класс: углубленный уровень : учебник : в 2 частях / К.М.Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова [и др.]. – 14-е изд., перераб. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. – (Звёздный английский)

Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка : в 2 частях / К.М.Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова [и др.]. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. – (Звёздный английский) (рекомендуется по возможности обучающимся);

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. Ч. 1 / [К. М. Баранова и др.]. – 4-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2021 — 137 с.: ил. — (Звёздный английский).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> - интерактивная образовательная платформа;

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа;

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru> - онлайн-игры, песни, рассказы и мероприятия для детей;

<https://learningapps.org/index.php?category=3&s> - интерактивные модули