

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей»  
(МАОУ «Лицей»)**

ПРИНЯТО  
на заседании кафедры  
учителей естественно-математического цикла  
от 28.08.2016г. № 5



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ «Лицей»  
от 31.08.2016г. № 111

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
основного общего образования  
«Ступеньки мудрости»  
на 2016-2017 учебный год**

**Количество часов в год: 34 часа**

**Количество часов в неделю: 1 час**

**разработал:**

Попова Ольга Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы

г.Тобольск, 2016г.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Ступеньки мудрости»**

### Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;

### Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

### Познавательные универсальные учебные действия:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### **Техническое и дидактическое обеспечение занятий:**

- наличие классной комнаты;
- музыкальная аппаратура;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран

## **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Ступеньки мудрости»**

Учащиеся должны:

- знать нравственные основы личности;
- понимать необходимость гуманистического отношения к окружающему миру;
- выработать внутреннюю потребность к самосовершенствованию;
- иметь представление о культуре этического мышления;
- быть способными к моральному суждению и оценке;
- самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора;
- проявлять сочувствие к сверстникам, взрослым и живому миру;

- повысить уровень работоспособности, речевой и познавательной активности;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах.

Программа рассчитана на 34 часа в год(1 раз в неделю).

### Содержание программы

| № урока   | Тема   | Программное содержание  |
|---|--|---|
| <b>Раздел 1. Система ценностей. Выбор ценностей.</b>            |  |   |
| 1.  | Введение. Цель и задачи курса. Понятие нравственности. | Обозначить нормы поведения и взаимоотношений друг с другом. Формирование интереса у учащихся к групповой работе, групповой сплоченности.  |
| 2.  | Понятие нравственности в притчах разных народов.       | Чтение и анализ нравственного воспитания которое прослеживается в притчах разных народов.   |
| 3.  | Понятие счастья.                                       | Чтение сказок разных народов где прослеживается понятие счастья. Разработка коллективной брошюры для подростков с ознакомлением с понятием счастья.                               |
| 4.  | Система ценностей. Выбор ценностей.                    | Познакомить с понятием ценности. Составление кроссворда «Нравственные качества»   |
| 5.  | Человек как ценность.                                  | Анализ деятельности человека в мире ценностей. Разыгрывание ситуаций.   |
| 6.  | Семья как ценность.                                    | Создание проекта «Дом счастливой семьи». Подростки проектируют свою будущую семью.  |
| <b>Раздел 2. Структура нравственного самосознания личности.</b> |  |   |
| 7.  | Эмпатия.   | Упражнения на развитие эмпатических качеств, развитие эмпатического переживания   |
| 8.  | Понятие дружбы.  | Обсуждение ситуаций где необходимо отличить настоящую дружбу от приятельских отношений. Вспомнить песни, стихи, поговорки о дружбе. Объявить о конкурсе лучшего рисунка о дружбе. |
| 9.  | Мир вокруг нас.  | Проигрывание ситуаций где люди проявляют добрые поступки по отношению к друг другу.   |
| 10.   | Истинная красота человека.                             | Рассуждение с подростками о том, что красота человека не зависит от его внешних данных, необходимо ценить людей за их внутренний мир и поступки.                                  |
| 11.   | Способность радоваться.                                | Привитие учащимся способности радоваться. Создание стенда со всевозможными статьями и фотографиями где подростки способны радоваться.   |
| 12.   | Толерантность.   | Познакомить с понятием толерантность, вспомнить примеры толерантного поведения людей в разных жизненных ситуациях.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 13.   | «Мы разные, но мы вместе».                               | Воспитание высоконравственной, ответственной, творческой, толерантной личности. Осознание ценности и неповторимости собственной личности и личности других людей.   |
| 14.   | Когда гордость украшает.                                 | Рассуждение о том, нужна ли человеку гордость и как она влияет на человека. Примеров «благородной гордости», «трудолюбивой гордости», «гордости знания».  |
| 15.   | Сила слова.  | Разобрать ситуации, а также рассказы, когда слово может сыграть не только положительную, но и отрицательную роль для человека.  |
| 16.   | «Добро. Зло. Терпимость».                                | Разделить в представлении учащихся понятия «добро», «зло», «терпимость»; убедить в необходимости добра и отсутствии зла. Анализ рассказа «Юноша и морские звёзды». Проигрывание ситуации доброго и злого поведения. |
| 17.   | «Как слово наше отзовется».                              | Анализ ситуаций, где слово сыграло роковую роль в жизни человека.   |
| <b>Раздел 3. Человек в мире нравственных ценностей.</b> |  |   |
| 18.   | Мир и согласие.  | Сочинение-рассуждение о важности мира и согласия для человека.  |
| 19.   | «Настоящая щедрость».                                    | Анализ понятия «щедрость». Сочинение на тему: «Семя щедрости».  |
| 20.   | Учимся прекрасному.                                      | Привитие красоты учащимся не только внешней, но и внутренней. Обучить необходимостью ценить людей за их поступки.   |
| 21.   | Здоровый образ жизни – основа нравственности в обществе. | Разбор понятия здорового образа жизни и его связи с нравственным и безнравственным поведением человека.   |
| 22.   | «Мы живём среди людей».                                  | Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, развивать умение вести себя в соответствии с правилами этикета.  |
| 23.   | «Во имя ближнего».                                       | Творческое задание для учащихся: выписать необходимые качества человека, чтобы любить своих ближних. Вспомнить рассказы, сказки, истории, где бы прослеживалась любовь к ближнему.                                  |
| 24.   | «подадим друг другу руки».                               | Привитие учащимся эмпатии, толерантности по отношению к другим людям. Проиграть ситуации, где необходимо подать друг другу руки.  |
| 25.   | «Мы живем, чтобы оставить след...»                       | Выявление последствий недостойного поведения. Определение качеств недостойного человека. Определение понятия «порядочность». Выявление в себе способности совершения  |

|     |                                       |  |
|-----|---------------------------------------|--|
|     |                                       | нравственного или безнравственного поступка.   |
| 26. | “Стать человеком — большая проблема”  | Задуматься о цели своего существования, понять, что цель жизни настоящего человека– украшать землю полезными и добрыми делами.                                 |
| 27. | «Этика есть живое отношение к жизни». | Познакомить обучающихся с понятием «этика».<br>Формирование у учащихся умения сознательно делать выбор и принимать обоснованные решения.                       |
| 28. | Стыд, вина, извинения.                | Знакомство с понятиями «стыд», «вина», «великодушие», обсуждение вариантов извинений, формирование умения аргументировать свою точку зрения, развитие эмпатии. |
| 29. | Креативным быть здорово!              | Диагностика креативности учащихся. Создание креативного проекта о нравственности.  |
| 30. | Значение имиджа для человека.         | Воспитание чувства прекрасного к созданию собственного имиджа, имиджа будущей профессии и имиджа будущей компании.   |
| 31. | Кто достоин уважения                  | Формирование понятия «идеал», «образец». Формирование умения аргументировать свою точку зрения   |
| 32. | Проницательность и интуиция           | Знакомство с понятиями «проницательность и интуиция». Формирование представления о значении этих понятий   |
| 33. | Тропа милосердия                      | Формирование понятия «милосердие». Значимость этого понятия в современном мире   |
| 34. | Язык сердца                           | Итоговое занятие. Круглый стол «Я буду стремиться сформировать в себе...»  |

## Тематическое планирование

| № урока  | Раздел программы урока, тема урока                        | Количество часов | Вид контроля   | Дата | Основные виды деятельности |
|--|---|------------------|----------------|------|----------------------------|
| Раздел 1. Система ценностей. Выбор ценностей             |   |                  |                |      |                            |
| 1.   | Введение. Цель и задачи курса.<br>Понятие нравственности. | 1                |                |      | Беседа                     |
| 2.   | Понятие нравственности в притчах разных народов.          | 1                |                |      | Полилог                    |
| 3.   | Понятие счастья.  | 1                |                |      | Спор                       |
| 4.   | Система ценностей. Выбор ценностей.                       | 1                | Защита проекта |      | Проект                     |
| 5.   | Человек как ценность.                                     | 1                |                |      |                            |
| 6.   | Семья как ценность.                                       | 1                |                |      | Фотоконкурс                |
| Раздел 2. Структура нравственного самосознания личности. |   |                  |                |      |                            |
| 7.   | Эмпатия.  | 1                |                |      | Игра                       |
| 8.   | Понятие дружбы.   | 1                |                |      |                            |
| 9.   | Мир вокруг нас.   | 1                |                |      | Экскурсия                  |
| 10.  | Истинная красота человека.                                | 1                |                |      |                            |
| 11.  | Способность радоваться.                                   | 1                |                |      |                            |
| 12.  | Толерантность.  | 1                | Защита проекта |      | Проект                     |
| 13.  | «Мы разные, но мы вместе».                                | 1                |                |      | Игра                       |
| 14.  | Когда гордость украшает.                                  | 1                |                |      |                            |
| 15.  | Сила слова.   | 1                |                |      | Чтение стихов              |
| 16.  | «Добро. Зло. Терпимость».                                 | 1                |                |      | Диспут                     |
| 17.  | «Как слово наше отзовётся».                               | 1                |                |      | Декламация стихов          |
| Раздел 3. Человек в мире нравственных ценностей.         |   |                  |                |      |                            |
| 18.  | Мир и согласие.   | 1                |                |      | Брейн- ринг                |

|     |  |   |                |  |                       |
|-----|--|---|----------------|--|-----------------------|
| 19. | «Настоящая щедрость».                                    | 1 |                |  | Просмотр кинофильма   |
| 20. | Учимся прекрасному.                                      | 1 |                |  |                       |
| 21. | Здоровый образ жизни – основа нравственности в обществе. | 1 |                |  | Спортивные состязания |
| 22. | «Мы живём среди людей».                                  | 1 |                |  | Мозговой штурм        |
| 23. | «Во имя ближнего».                                       | 1 | Анкетирование  |  |                       |
| 24. | «Покажем друг другу руки».                               | 1 |                |  | Занятие-концерт       |
| 25. | “Мы живем, чтобы оставить след...”                       | 1 | Сочинение      |  | Сочинение             |
| 26. | “Стать человеком — большая проблема”                     | 1 |                |  | Диспут                |
| 27. | «Этика есть живое отношение к жизни».                    | 1 |                |  |                       |
| 28. | Стыд, вина, извинения.                                   | 1 |                |  | Дискуссия             |
| 29. | Креативным быть здорово!                                 | 1 | Защита проекта |  | Проект                |
| 30. | Значение имиджа для человека.                            | 1 |                |  | Устный журнал         |
| 31. | Кто достоин уважения                                     | 1 |                |  |                       |
| 32. | Проницательность и интуиция                              | 1 |                |  | Дискуссия             |
| 33. | Тропа милосердия   | 1 |                |  | Флеш-моб              |
| 34. | Язык сердца  | 1 | Сочинение      |  | Сочинение             |



### **Материально- техническое обеспечение:**

- 1.Компьютер
2. Парты и стулья
- 3.Мультимедийное оборудование

### **Учебно- методическое обеспечение:**

1. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
2. Практическая психология в тестах - М., 2001 .
3. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
4. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
5. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя. М.: Педагогическое общество России, Издательский Дом “Ноосфера”, 1999.
6. Маленкова Л.И. Человековедение: Программа и методические материалы для школьного педагога. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
7. Скребцова М., А.Лопатина. Ступени мудрости – М., 2008 .
8. “Уроки нравственности”.Учебно-методический комплект. ООО “Издательский, образовательный и культурный центр “Детство. Отрочество. Юность”, 2005
9. Щуркова Н.Е., Рагозина Л.Д. Классное руководство. Формирование жизненного опыта у учащихся. \_М.: Педагогическое общество России, 2009.
10. Щуркова Н.Е.,Павлова Е.П. Воспитание счастьем, счастье воспитания. Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе (Феликсология воспитания: как воспитывать счастливого)./М.: Центр “Педагогический поиск”, 2004.
11. Янушкявичус Р.В., Янушкявичус О.Л.. Основы нравственности. Беседы по этике. М.:ПРО-ПРЕСС, 2007.
12. Психокоррекционные программы SOMVI«Релаксация», «Настроение»
13. Аудиальная психокоррекционная программа «Бименталь»