

Департамент по образованию Администрации города Тобольска

МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»

**Конкурс инновационных уроков/занятий**

**«Педагогические инвестиции: мотивация на успех»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:** Общеобразовательные организации

**Тема урока:** Оси симметрии фигуры

Нечаева Рузанна Фанисовна,

учитель начальных классов

МАОУ «Лицей»

Тобольск, 2021

## Технологическая карта урока/занятия

### 1. Пояснительная записка

Образовательная организация: МАОУ «Лицей»

Педагог (фамилия, имя, отчество полностью): Нечаева Рузанна Фанисовна

Предмет: Математика

Класс: 1

УМК: «Начальная школа 21 века»

1.1. Целевой блок:

Тема урока/занятия: Оси симметрии фигуры

Место урока/занятия в изучаемой теме: учебный кабинет

Цель урока/занятия: создать на уроке условия для формирования познавательной активности учащихся и углубления их знаний по разделу «Симметрия»

Планируемые результаты:

- предметные: определять ось симметрии фигуры, осуществлять сравнение, уметь приводить примеры фигур, имеющих несколько осей симметрии, показывать или изображать оси симметрии;
- метапредметные: познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, обрабатывать информацию;
- регулятивные: вносить коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, учитывать правила в планировании и контроле способа решения;

- коммуникативные: учиться договариваться и приходить к единому решению, задавать вопросы, слушать собеседника
- личностные: адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок, определять границы собственных знаний

## 1.2. Инструментальный блок:

Задачи:

Обучающие: познакомить с понятием «ось симметрии», сформировать представление о симметрии, симметричных фигурах;

Развивающие: развивать навыки самостоятельной, парной и коллективной работы, математическую речь, воображение, внимание и наблюдательность, умения анализировать и сравнивать предметы;

Воспитательные: воспитывать интерес к предмету и любознательность, чувство взаимовыручки, общую культуру

Тип урока/занятия: урок открытия нового знания (проблемный урок)

Форма урока/занятия: решение учебных задач

Место проведения урока/занятия (если проводится вне предметного кабинета): учебный кабинет

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: ноутбук, мультимедийное оборудование (проектор, экран), презентация

## 1.3. Организационно-деятельностный блок:

Применяемая(ые) технология(и): проблемного обучения, критического мышления, ИКТ

Основные понятия: Симметрия, ось симметрии

Межпредметные связи: технология, окружающий мир

### Ход урока/занятия

Этап урока	Образовательная задача (по этапам урока/занятия)	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам урока)	Содержание педагогического взаимодействия (по этапам урока/занятия)				Формируемые УУД (по этапам урока/занятия)	Прогнозируемый результат (по этапам урока)
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся				
				Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная		
I. Мотивация к учебной деятельности	Включить учащихся в учебную деятельность	Прием «Побуждение»	-Посмотрите друг друга, улыбнитесь. Мы хорошо поработали над предыдущей темой, но сегодня нас ждет еще одно открытие	-Мы готовы. Стол в порядке. Начинается урок!	Приветствуют учителя	Проверяют свою готовность к уроку.	Самоопределение (Л) Смыслообразование (Л)	Мотивация к учебной деятельности
II. Актуализация опорных знаний. Целеполагание	Подготовка обучающихся к работе, к восприятию нового материала Постановка учебной задачи	Приемы-«Удивляйка», «Ага-реакция»	Создает проблемную ситуацию. Указывает объект наблюдения. Оказывает помощь при возникновении затруднений. Задает наводящие вопросы: 1) Какому герою мультфильма помогла улыбка? <b>Просмотр фрагмента мультфильма</b> -Узнали героя? Кто он? Кого	Выдвигают гипотезы (предположения) и обосновывают их; формулируют проблему; определяют цель	Воспринимают информацию на слух, отвечают на вопросы; высказывают свое предположение; сотрудничают, вступают в	Принимают и сохраняют учебную цель и задачи; планируют и прогнозируют	Целеполагание (Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстника	Подведение к теме урока

		<p>увидел Енотик в пруду? Чем отличается изображение Енота от его отображения в воде? Изменилась ли правая и левая сторона?</p> <p>-Крошка Енот прислал нам письмо по электронной почте. Давайте прочитаем:</p> <p>-Здравствуйте, ребята! Помогите мне ответить на вопросы: 1.Что такое симметрия? 2.Что делает ось симметрии с фигурой? 3.Действительно ли нас окружают симметричные предметы?</p> <p>- Назовите тему урока, над которой мы сегодня будем работать? Какая цель?</p> <p>-Посмотрите, для каждого из вас Крошка Енот приготовил задания. На Маршрутном листе, в 1 столбце, обведите</p>	<p>учебной деятельностью и</p> <p>-Крошка Енот</p> <p>-</p> <p>Отображение</p> <p>е</p> <p>получилось перевернутое</p> <p>е</p> <p>-Нет</p>	<p>дискуссию, анализируют, доказывают, отстаивает свое мнение</p>	<p>уют свои действия, формулируют учебную задачу с помощью учителя</p>	<p>ми (К)</p> <p>Анализ, синтез, сравнение (П)</p> <p>Извлечение необходимой информации (П)</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

			смайл, соответствующий вашему настроению.					
III.Открытие нового знания, способа действия	Научить детей применять новые способы действия	Прием «Решение кейса», «Узнаю слово», «Эксперимент»,	<p>1) <b>Работа в паре.</b> Задание: Достаньте из синего конверта зеркало. Поставьте его справа или слева от каждой половинки буквы и посмотрите её отражение в зеркале.</p> <p>-Какие буквы получились?</p> <p>- С помощью зеркала мы прикасаемся к удивительному математическому явлению - симметрии. Знаете ли вы, что оно означает?</p> <p>- Давайте в «Толковом словаре» прочитаем определение</p> <p>Отметим на Маршрутном листе, во 2 столбце, как мы справились с заданием (+правильно, - с помощью)</p> <p>2) <b>Групповая работа.</b></p> <p>Задание: Возьмите бабочек, которые лежат на партах.</p>	Половинки букв и зеркало	Учатся договариваться и приходят к единому решению, задают вопросы, слушают собеседника, оказывают	Учитывают правила работы в паре и группе	Актуализация личного жизненного опыта. Умение слушать собеседника, достижение договорённости и согласование общего решения (К)	Принятие и сохранение учебной цели и задачи.

			<p>Приставьте зеркало к линии, проведённой посередине ее брюшка.</p> <p>-Что произошло с бабочкой?</p> <p>-Линия, к которой мы приставили зеркало, называется осью симметрии.</p> <p>-Согните изображение бабочки по линии так, чтобы все края совпали. Разверните.</p> <p>-Как можно назвать линию сгиба, чем она является?</p> <p>-Что ось симметрии делает с предметом?</p> <p>-Чтобы получить симметричную фигуру, надо сложить лист бумаги пополам.</p> <p>На Маршрутном листе, в 3 столбце, отметим, как мы справились с заданием.</p>	<p>сторонам от точки, прямой или плоскости.</p> <p>-Линия сгиба делит лист пополам.</p> <p>-Ось симметрии</p> <p>-Делят предмет на равные части</p>			<p>ий, доказательство (П)</p> <p>Выражение своих мыслей с полнотой и точностью (К)</p> <p>Осознание ответственности за общее дело (Л)</p>	
IV.Физминутка	Снять усталость, напряжение	Прием «Повторяй»	- Предлагаю поиграть - повторить движения в их зеркальном отражении:	Симметрично выполняют			Волевая саморегуляция в	

			<p>На раз-присяду я, согнусь.  На два-я встану, потянусь.  На три-на стул присяду я.  Закончилась разминочка моя.</p>	движения			ситуации затруднения (Р)	
<p>V.Применение понятий и способов действий</p>	<p>Обеспечить формирование у обучающихся умений самостоятельно применять знания в новых ситуациях</p>	<p>Приемы «А знаешь ли ты?», «Дорисуй», «Конструируем»</p>	<p>- Ребята, на какой вопрос мы еще не ответили? (ответы детей).  <b>1. Презентация «Симметрия вокруг нас»</b>  <b>2. Задания в рабочей тетради</b> (стр.88 № 1-2)  <b>3. Практическая работа - симметричное вырезание</b> (бумага и ножницы).  - Что нужно сделать с листом бумаги, чтобы получить симметричную фигуру? (сложить пополам).  Дети по шаблону вырезают симметричные силуэты (домик, елочку, сердце, ....).  -Покажи линию симметрии.  -В Маршрутном листе, в 4</p>	<p>Действительно ли нас окружают симметричные предметы?  Смотрят, запоминают примеры симметрии, встречающиеся в окружающем мире  Дорисовывают элементы букв (У, Л, Ф, А, Т)  Вырезают симметричн</p>	<p>Оказывают помощь в сотрудничестве</p>	<p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения</p>	<p>Извлечение необходимой информации (П)  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)  Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)</p>	<p>Выбор действия в соответствии с поставленной задачей.  Оценивать результаты деятельности</p>



			столбце, отметьте, действительно ли нас окружают симметричные предметы	ые силуэты, демонстрируют работы				
VI. Подведение итога урока	Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее	Прием «Блиц-опрос»	Учитель задает вопросы: 1. Что такое симметрия? 2. Что делает ось симметрии с фигурой? 3. Действительно ли нас окружают симметричные предметы? 4. Приведите примеры симметричных предметов. Учитель принимает и поощряет, позицию ученика, обучает корректным формам выражения	Ответы детей	Умение слушать и вступать в диалог	Вносят коррективы в действия после его завершения и учета сделанных ошибок	Осознанно е и произвольное построение речевого высказывания (П) Выражение своих мыслей (полно и точно (К)	Умение выражать доброжелательность и отзывчивость. Умение осуществлять контроль и владение учебным материалом
VII. Домашнее задание	Развивать интерес к самостоятельной деятельности, применять знания на практике	Прием «Я-исследователь»	Задания на выбор: 1) мини-рассказ о Царице-симметрии; 2) продемонстрировать примеры (рисунки, фото, поделки) на тему «Симметрия в интерьере; на улицах моего города; живой природы	Формируют опыт творческой деятельности	Демонстрирую собственное воображение, внимание и наблюдательность и любознательность	Развиваю навыки самостоятельной работы, интереса к предмету	Осознанно е и производное построение речевого высказывания (П)	Умение владеть учебным материалом

VIII. Рефлексия	Осознание обучающихся затруднений и самооценка результатов	Прием «Радуга», «Песня»	Оцените себя на уроке. - Крошка Енот тоже доволен вашей работой на уроке. Молодцы! Звучит песня «От улыбки»	Учатся самостоятельно оценивать деятельность на уроке		Выражаю эмоции ональное состояние	Понимание причин не/успеха в учебной деятельности (Л)	Умение осуществлять контроль
--------------------	--	-------------------------	--	---	--	--------------------------------------	---	------------------------------

### 3. Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

#### 3.1. Для учителя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2015);
- Программа «Математика и информатика»: 1-4 классы/ для начальной школы, разработанной В.Н. Рудницкой, в рамках проекта «Начальная школа XXI века (научный руководитель Н.Ф. Виноградова)- М.: «Вентана - Граф», 2017;
- Учебник Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2016;
- В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачёва. Математика: 1 класс: Методика обучения. – М.: Вентана – Граф, 2019.
- Беседы с учителем: Методика обучения: 1 класс/Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана – Граф, 2017.
- Образовательные сайты: nsportal.ru, ИНФОУРОК

#### 3.2. Для учащихся:

- Учебник Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- Тетрадь: Математика: 1класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений №1, 2/Е.Э. Кочурова-М.: Вентана-Граф, 2020.
- Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва: Мир и Образование : ОНИКС, 2012